

Zasady oceniania Zespołu Oświatowego im. św. Królowej Jadwigi w Bielanach Jarosławach

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkołach programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

§ 1

OCENIANIE NA I ETAPIE EDUKACYJNYM (kl. I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ)

Uczniowie uzyskują następujące oceny:

Celująca - uczeń posiadał wiedzę i umiejętności programowe danej dziedziny edukacyjnej, samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności i zainteresowania biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej dziedziny edukacyjnej; proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy w ramach programu nauczania;

Bardzo dobra - uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach;

Dobra - uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania konieczne; poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

Dostateczna - uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej na poziomie nie przekraczającym wymagań koniecznych; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

Dopuszczająca - uczeń ma braki w opanowaniu treści ustalonych w wymaganiach koniecznych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

Niedostateczna - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach koniecznych, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie

wiedzy z danej dziedziny edukacyjnej; nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

§ 2

OCENIANIE NA II ETAPIE EDUKACYJNYM (KL.IV-VI SZKOŁA PODSTAWOWA) ORAZ III ETAPIE EDUKACYJNYM (KL.I-III GIMNAZJUM)

1. Bieżące ocenianie, śródroczne i końcoworoczne klasyfikowanie począwszy od klasy czwartej odbywa się według następującej skali:
 - stopień celujący 6 - cel
 - stopień bardzo dobry 5 - bdb
 - stopień dobry 4 - db
 - stopień dostateczny 3 - dst
 - stopień dopuszczający 2 - dop
 - stopień niedostateczny 1 - ndst
2. Dopuszcza się stosowanie „+” /plus/ i „-”, /minus/ przy ocenach bieżących i na semestr.
3. Prace pisemne (np.: sprawdziany, testy, dyktanda) w ciągu semestru ocenia się według opracowanego przelicznika procentowego:
 - 100% - ocena celująca
 - 99% - 97% - ocena bardzo dobra plus
 - 96% - 93% - ocena bardzo dobra
 - 92% - 90% - ocena bardzo dobra minus
 - 89% - 85% - ocena dobra plus
 - 85% - 80% - ocena dobra
 - 79% - 75% - ocena dobra minus
 - 74% - 66% - ocena dostateczna plus
 - 65% - 57% - ocena dostateczna
 - 56% - 50% - ocena dostateczna minus
 - 49% - 42% - ocena dopuszczająca plus
 - 41% - 35% - ocena dopuszczająca
 - 34% - 30% - ocena dopuszczająca minus
 - poniżej 30% - ocena niedostateczna
4. Stopnie szkolne w dziennikach lekcyjnych zapisywane są kolorem czarnym lub niebieskim, stopnie ze sprawdzianów kolorem czerwonym,
5. Ocenianie bieżących postępów w nauce oraz ocenianie śródroczne i końcoworoczne uwzględnia przedmiotowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, które nie mogą ulec zmianie w czasie roku szkolnego.
6. Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej przez nauczyciela oceny końcoworocznej z zajęć edukacyjnych i końcoworocznej oceny zachowania najpóźniej w ostatnim tygodniu przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej na zasadach ustalonych w przedmiotowym systemie oceniania.
7. Uczeń może poprawiać każdą ocenę bieżącą z przedmiotu na zasadach ustalonych między nim a nauczycielem jednak nie później niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.

8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
9. Uczeń nie może otrzymać oceny niższej od zaproponowanej tj. uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej na półrocze czy końcoworocznej bez uprzedniego poinformowania ucznia i rodziców w terminie 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej na piśmie za potwierdzeniem.
10. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
11. W przypadku stwierdzenia że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen dyrektor szkoły powołuje komisję która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania, nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem negatywnej rocznej.
13. Uczeń który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w ustalonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora w uzgodnieniu z uczniem lub jego rodzicami.
14. Z przedmiotów nadobowiązkowych dopuszcza się oceny bieżące i ocenę śródroczną natomiast na świadectwie wpisuje się „zaliczony” lub „niezaliczony”.
15. Ocenianie w drugim półroczu rozpoczyna się z dniem wystawienia oceny śródrocznej.
16. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu uczeń – na lekcji, rodzic – na prośbę w szkole lub w formie kopii do domu.
17. Minimalna ilość ocen będących podstawą wystawienia oceny śródrocznej lub końcoworocznej nie może być mniejsza niż 3.
18. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego (31 VIII).

§ 3

Kryteria ocen:

Celująca:

- Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej
- Zakres w 100% obejmujący wymagania programowe; treści, wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- Zgodne z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnienie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji z zewnątrz,
- Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- Poprawny język, styl swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi.

Bardzo dobra:

- Zadowalające opanowanie całego materiału programowego (koniec roku lub semestru); wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ.
- Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
- Umiejętne wykorzystanie wiadomości w teorii i w praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową, kondensacja wypowiedzi na zasadzie zgody z wymaganiami poszczególnych przedmiotów nauczania.

Dobra:

- Opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela,
- Stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,
- Brak błędów językowych, usterki stylistyczne, podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych, język umiarkowanie skondensowany.

Dostateczna:

- Zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu, wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi.
- Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
- Stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- Niewielkie i nieliczne błędy, wiadomości przekazywane językiem zbliżonym do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.

Dopuszczająca:

- Nieznajomość nawet podstawowego materiału programowego, wiadomości luźno zestawione,
- Brak rozumienia podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- Elementarne umiejętności stosowania wiedzy przy pomocy nauczyciela,
- Liczne błędy w nazywaniu kwestii naukowych, nieporadny styl.

Niedostateczna:

- Rażąco brak wiadomości programowych i jedności logicznej między wiadomościami,
- Zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- Zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy,
- Bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, trudności w mówieniu.

§ 4

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- a) Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- c) Posiadającego opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni wskazującą na potrzebę takiego dostosowania,
- d) Nie posiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- e) Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

2. Na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej oraz na wniosek pisemny rodziców, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego z części lub całego okresu kształcenia. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. Zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§ 5

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, sztuki, techniki, plastyki i muzyki brany pod uwagę jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub zajęć komputerowych na podstawie opinii wydanej przez lekarza na czas w niej określony.
3. W w/w przypadku w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§ 6

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Uczeń nie może otrzymać oceny niższej od zaproponowanej tj. uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej na semestr czy koniec roku bez uprzedniego poinformowania ucznia i rodziców za potwierdzeniem w terminie 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej na piśmie za potwierdzeniem.

§ 7

ZASADY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI UCZNIÓW

1. Każda praca klasowa, sprawdzian winna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzona lekcją utrwalającą wiadomości.
2. Nauczyciel powinien odnotować w dzienniku pracę klasową i sprawdzian.
3. Obecność ucznia na pracach klasowych jest obowiązkowa. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać z całą klasą, powinien to uczynić po przyjeździe do szkoły po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem.
4. Sprawdzone i ocenione prace uczeń powinien otrzymać do wglądu w okresie 2 tygodni od ich napisania.
5. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej ze sprawdzianu i pracy klasowej w trybie uzgodnionym z nauczycielem jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia.
6. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok właściwej i oddzielona znakiem /, przy czym nauczyciel uznaje ocenę poprawioną jako jedyną i ostateczną. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej jest ona odnotowana obok właściwej, przy czym nauczyciel jako ostateczną uznaje ocenę wyższą.
7. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel zobowiązany jest przechowywać do końca roku szkolnego.
8. Podczas jednego tygodnia mogą być przeprowadzone maksymalnie 3 prace klasowe lub sprawdziany i w ciągu jednego dnia może być przeprowadzona jedna praca klasowa lub sprawdzian (nie dotyczy przesunięć z winy ucznia)

9. W czasie nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej to sprawdzian odbywa się na najbliższej lekcji lub po ustaleniu terminu z nauczycielem.
10. Nauczyciel danego przedmiotu nie może zrobić następnej pracy klasowej, sprawdzianu bez uprzedniego oddania i omówienia poprzedniej.
11. Uczeń zdobywa plusy za: przygotowanie pomocy dydaktycznych na lekcje, dostarczenie dodatkowych zadań itp. Uzyskanie 3 plusów daje ocenę bardzo dobrą.
12. Uczeń ma prawo być 2 razy w półroczu nieprzygotowany do lekcji, jednak swoje nieprzygotowanie musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, by nauczyciel mógł odnotować ten fakt w dzienniku lekcyjnym, nie dotyczy to jednak prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek.
13. Jeśli uczeń nie zgłosi nauczycielowi faktu nieprzygotowania do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Po dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności w szkole uczniowi przysługuje 3 dni na uzupełnienie zaległości w czasie których nie jest odpytywany.
15. Nauczyciel nie powinien zadawać prac pisemnych na zimową i wiosenną przerwę świąteczną i ferie.
16. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
17. Ocenianie w drugim półroczu rozpoczyna się z dniem wystawienia ocen za pierwsze półrocze. Pierwsze półrocze kończy się ostatniego pracującego dnia stycznia.
18. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
19. Ocenianiu podlegają prace domowe, odpowiedzi ustne ucznia i praca na lekcji.
20. Kartkówka obejmuje do trzech tematów wstecz, sprawdzian od czterech do dziesięciu, praca klasowa powyżej dziesięciu tematów.
- 21.

§ 8

TRYB I TERMINY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu braku ocen wynikającego z usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny w związku z:
 - długotrwałą chorobą, rehabilitacją
 - wypadek losowy w rodzinie ucznia, który uniemożliwił mu systematyczne uczęszczanie na zajęcia
 - niepowodzenia spowodowane ukrytą chorobą lub defektemPowyższe przyczyny muszą być udokumentowane.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin ten uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. W skład

komisji wchodzi: dyrektor lub wicedyrektor, nauczyciel przedmiotu, nauczyciel przedmiotu pokrewnego.

3. Uczeń, który z przyczyn nie usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego może przystąpić do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
4. Egzaminy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Pisemna część trwa 45 min., ustna do 30 min.
5. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń nie został sklasyfikowany zobowiązany jest podać zagadnienia do egzaminu uwzględniające całość materiału nauczania.
6. Zestawy egzaminacyjne powinny być tak zredagowane aby umożliwiły uczniowi wykazanie się wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów wymagań.
7. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
8. Uczeń niesklasyfikowany do 31 sierpnia danego roku szkolnego nie jest promowany do klasy programowo wyższej.
- 9.

§ 9

PROMOCJA Z WYRÓŻNIENIEM

1. Uczniowie klas IV – V szkoły podstawowej oraz klas I – II gimnazjum otrzymują promocję z wyróżnieniem po uzyskaniu średniej ocen 4,75 i wyższej oraz minimum bardzo dobrej oceny zachowania.
2. Uczniowie klasy VI szkoły podstawowej III gimnazjum kończą szkołę z wyróżnieniem po uzyskaniu średniej ocen 4,75 i wyższej oraz minimum bardzo dobrej oceny zachowania.
3. Nagrody rzeczowe otrzymują uczniowie, którzy uzyskali średnią 4,75 i wyższej z przedmiotów obowiązkowych i minimum bardzo dobrej oceny zachowania.
4. Za przykładną postawę oraz bardzo dobre i dobre wyniki w nauce uczeń może otrzymać dodatkowe wyróżnienia i nagrody:
 - Pochwałę dyrektora
 - List pochwalny wychowawcy klasy, dyrektora szkoły do rodziców
 - Nagrodę rzeczową
 - Dyplom uznania
 - Stypendia

§ 10

TRYB I TERMINY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW POPRAWKOWYCH

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał jedną lub dwie oceny niedostateczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły nie później niż na trzy dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi: dyrektor lub wicedyrektor, nauczyciel przedmiotu, nauczyciel przedmiotu pokrewnego.
5. Egzaminy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Pisemna część trwa 45 min., ustna do 30 min. i zawiera zagadnienia ze wszystkich poziomów edukacyjnych (nie dotyczy uczniów z obniżeniem wymagań do koniecznych).
6. Uczeń powinien wykonać minimum 70% zadań w przypadku, gdy zakres materiału został ograniczony do treści koniecznych.
7. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie dodatkowym wyznaczonym przez dyrektora nie później niż do 30 września.
9. Uczeń który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 11

SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW, RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH POSTĘPACH EDUKACYJNYCH

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów a wychowawca rodziców z zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz informuje rodziców o trybie uzyskania oceny wyższej od przewidywanej na koniec roku szkolnego.
2. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianu po dokonaniu przez nauczyciela sprawdzenia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Rodzice są informowani o ocenach uczniów na zebraniach śródsemestralnych i zebraniu po pierwszym semestrze pisemnie (zawiadomienia o zagrożeniach), rozmowy telefoniczne, spotkania indywidualne.

5. W szkole dokonuje się bieżącej analizy wyników nauczania na zespołach samokształceniowych nauczycieli oraz na spotkaniach z rodzicami.
6. Przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach, w tym ocenach niedostatecznych i ocenie zachowania na 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej na piśmie za potwierdzeniem.

§ 12

Ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną począwszy od klasy IV ustala się według skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre

- poprawne

- nieodpowiednie
- naganne

§ 13

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ SKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez uczniów obowiązków szkolnych, ich kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawach wobec kolegów i innych osób, poszanowaniu i rozwoju własnej osoby, wykorzystywaniu posiadanych możliwości i uzdolnień oraz szans stwarzanych przez szkołę.

1. Zasady usprawiedliwiania i zwalniania z godzin lekcyjnych:
 - rodzic może usprawiedliwić nieobecność swego dziecka w szkole w terminie tygodnia od jego powrotu na zajęcia lekcyjne
 - usprawiedliwienia przyjmuje wychowawca klasy w formie pisemnej
 - zwolnienie ucznia ze szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych może nastąpić wyłącznie na pisemną prośbę rodziców, w szczególnym przypadku po uprzedniej rozmowie telefonicznej z rodzicem. W przypadku zachorowania dziecka w czasie lekcji po przyjeździe rodzica do szkoły.
2. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych za zachowanie wychowawca uwzględnia w kryteriach cechy osobowościowe ucznia, jego sytuację rodzinną i środowiskową:
 - Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych
 - Ocenę z zachowania ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. W klasach I - III ocena zachowania jest oceną opisową.

4. Kryteria oceny zachowania:

ZACHOWANIE WZOROWE

A. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki,
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu,
- nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych,
- nie ma żadnych uwag negatywnych ,
- nie ma żadnych spóźnień.

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

- postępuje zgodnie z zasadami kultury
- jest uczciwy i prawdomówny w stosunku do kolegów i dorosłych
- nigdy nie używa wulgarnych słów, wykazuje wysoką kulturę słowa,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- ma stosowny wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą, zawsze zmienia obuwie
- w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, godnie ją reprezentuje

C. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- angażuje się i rzetelnie wykonuje prace społeczne na rzecz klasy , szkoły i środowiska
- umie współdziałać w zespole kolegów i czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy zespołu,
- jest koleżeński i uczynny, pomaga innym w nauce,
- otacza opieką młodszych, staje w obronie pokrzywdzonych, przeciwstawia się wszelkim przejawom brutalności i wulgarności.
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,

- nie narkotyzuje się nie pali papierosów i nie używa alkoholu
- właściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem
- angażuje się w pracę na rzecz zwalczania uzależnień

D. Dbalność o honor i tradycję szkoły

- dba o honor i tradycję szkoły
- aktywnie uczestniczy w imprezach o charakterze reprezentacyjnym,
- zna i stosuje ceremoniał szkolny,
- podczas uroczystości reprezentuje godną postawę i odpowiedni strój.

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- nie używa wulgaryzmów,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- chętnie uczestniczy w konkursach recytatorskich, literackich, ortograficznych.

F. Dbalność o bezpieczeństwo o zdrowie własne i innych osób

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- nie narkotyzuje się nie pali papierosów i nie używa alkoholu
- właściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem
- angażuje się w pracę na rzecz zwalczania uzależnień

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- okazuje szacunek kolegom i innym osobom – nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym i rodzicom.
- jest wzorem dla innych, nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować,
- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

A. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych

- osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela,
- angażuje się (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,

- pilnie uważa na lekcjach,
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych ,
- nie ma żadnych spóźnień,
- może mieć jedną uwagę negatywną a zastosowane środki zaradcze przyniosły pozytywne rezultaty.

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią

- nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych,
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- ma stosowny wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą,

C. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,
- bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania),
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- angażuje się w życie klasy,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia, .
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,

D. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- dba o honor i tradycje szkoły
- aktywnie uczestniczy w imprezach o charakterze reprezentacyjnym,
- zna i stosuje ceremoniał szkolny,
- podczas uroczystości reprezentuje godną postawę i odpowiedni strój.

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- nie używa wulgaryzmów,
- dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- używa zwrotów grzecznościowych,
- chętnie uczestniczy w konkursach recytatorskich, literackich, ortograficznych.

F. Dbalność o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- nie narkotyzuje się nie pali papierosów i nie używa alkoholu
- właściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem
- angażuje się w pracę na rzecz zwalczania uzależnień

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- Okazuje szacunek kolegom i innym osobom,
- Respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,
- Nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować.

ZACHOWANIE DOBRE

A. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych

- osiąga wyniki nauczania adekwatne w stosunku do swoich możliwości,
- jest przygotowany do lekcji,
- podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela,
- uważa na lekcjach,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych,
- może mieć do 6 godzin nieusprawiedliwionych,
- może mieć trzy uwagi negatywne,
- może mieć do 5 spóźnień na lekcje w semestrze

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią

- zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
- nie używa wulgarnych słów,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- ma stosowny wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą, zdarzyło się, że zapomniał zmienić obuwie

C. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga interwencji pedagoga, dyrektora szkoły, uczeń nie otrzymuje nagan),
- wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- angażuje się w życie klasy w wybrany przez siebie sposób lub na prośbę nauczyciela,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,

D. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- dba o honor i tradycje szkoły,
- uczestniczy w imprezach o charakterze reprezentacyjnym,

- zna i stosuje ceremoniał szkolny,
- podczas uroczystości reprezentuje godną postawę i odpowiedni strój.

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- nie używa wulgaryzmów,
- dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- używa zwrotów grzecznościowych,

F. Dbalność o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- nie narkotyzuje się nie pali papierosów i nie używa alkoholu
- właściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem
- angażuje się w pracę na rzecz zwalczania uzależnień

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- okazuje szacunek kolegom i innym osobom,
- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,
- nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować.

ZACHOWANIE POPRAWNE

A. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- uczy się na minimum swoich możliwości, nie wykorzystuje całego swojego potencjału,
- motywowany nie podejmuje dodatkowych działań,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- zdarza mu się nie przygotować do lekcji (brak pracy domowej, podręcznika itp.),
- pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela,
- posiada do 5 negatywnych uwag
- ma do 12 godzin nieusprawiedliwionych,
- może mieć 5-10 spóźnień na lekcje.

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią

- wykazuje elementarną kulturę osobistą,
- stosuje zwroty grzecznościowe
- nie używa wulgaryzmów,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, kilkakrotnie nie zmienił obuwia.

C. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- nie stosuje agresji słownej i fizycznej wobec otoczenia,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela,
- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania.

D. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- dba o honor i tradycje szkoły,
- uczestniczy w imprezach o charakterze reprezentacyjnym,
- zna i stosuje ceremoniał szkolny,
- podczas uroczystości reprezentuje godną postawę i odpowiedni strój.

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- nie używa wulgaryzmów,
- dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- używa zwrotów grzecznościowych,

F. Dbalność o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- nie narkotyzuje się nie pali papierosów i nie używa alkoholu,
- właściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem.

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- okazuje szacunek kolegom i innym osobom,
- respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,
- nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

A. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nieprzygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi podręczników, zeszytów itp.),
- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania).
- ma powyżej 10 spóźnień na lekcje,
- ma do 20 godzin nieusprawiedliwionych.

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią

- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,
- używa wulgarnych słów,
- nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- nie nosi stosownego ubioru szkolnego, nie zmienia obuwia

C. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną
- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego,
- niszczy mienie innych osób i społeczne,
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych,
- kłamie,
- ma negatywny wpływ na innych,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- są na niego skargi spoza szkoły.

D. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- nie dba o honor i tradycje szkoły,
- sporadycznie uczestniczy w imprezach o charakterze reprezentacyjnym,
- zna i nie stosuje ceremoniału szkoły,
- podczas uroczystości nie zachowuje godnej postawy i nie zawsze ma odpowiedni strój.

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- używa wulgarnych słów,
- nie dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- rzadko stosuje zwroty grzecznościowe,

F. Dbalność o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób

- nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- wykazuje przejawy agresji, nie przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- próbował szkodliwych używek (narkotyki, alkohol, papierosy)
- niewłaściwie reaguje w momencie zauważenia problemu z uzależnieniem
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- nie okazuje szacunku kolegom i innym osobom,
- nie respektuje zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych wobec siebie i innych,
- ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować.

ZACHOWANIE NAGANNE

A. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nieprzygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi podręczników, zeszytów itp.),
- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania).
- ma powyżej 10 spóźnień na lekcje,
- ma powyżej 20 godzin nieusprawiedliwionych
- bez pozwolenia wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie zajęć szkolnych, opuszcza teren szkoły w trakcie przerw śródlekcyjnych .

B. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią

- przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,

- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów,
- demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów),
- nie dba o higienę osobistą
- wygląda nieestetycznie jest brudny lub też odzież ma wyzywającą nie zmienia obuwia,
- wszedł w konflikt z prawem na podstawie pisma o danym czynie z instytucji do tego upoważnionych,
- są na niego skargi spoza szkoły,
- celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia.

C. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji itp.),
- prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów, itp.
- Jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicie, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.),
- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej,
- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych itp.),
- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,
- niszczy mienie innych osób i społeczne,

D. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- nie dba o honor i tradycje szkoły,
- nie uczestniczy w uroczystościach i imprezach o charakterze reprezentacyjnym,
- nie zna i nie stosuje ceremoniału szkoły,

E. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- używa wulgarnych słów,
- nie dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych,

F. Dbalność o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych osób

- nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- jest agresywny, nie przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
- próbował szkodliwych używek (narkotyki, alkohol, papierosy)
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty i substancje.

G. Okazywanie szacunku innym osobom

- nie okazuje szacunku kolegom i innym osobom,
- nie respektuje zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych wobec siebie i innych,
- jest niezyczliwy, niekoleżeński i złośliwy w stosunkach międzyludzkich.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ GIMNAZJUM

Ocena zachowania powinna wyrażać:

- stopień pilności i systematyczności ucznia w wypełnianiu obowiązków szkolnych,
- sumienność w nauce
- rozwijanie swoich zainteresowań,
- systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na lekcje,
- stopień zaangażowania podczas realizacji projektu edukacyjnego,
- kontrolowanie własnych zachowań i pracę nad wykształceniem u siebie pozytywnych cech,
- uczciwość i rzetelność w codziennym postępowaniu wobec siebie i innych osób,
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbalność o mienie szkolne
- poszanowanie tradycji szkolnych i dbalność o jej honor, udział w życiu klasy i szkoły,
- właściwe postawy wobec siebie, kolegów, nauczycieli i innych w szkole i poza nią
- udzielanie pomocy innym w nauce
- dbalność o kulturę słowa, bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, wygląd zewnętrzny
- tolerancję religijną i światopoglądową
- właściwe reagowanie na zło i krzywdę, postawę wobec nałogów i uzależnień.

ZACHOWANIE WZOROWE

Uczeń spełnia wzorowo wszystkie wymagania zawarte w treści oceny i może być wzorem do naśladowania dla innych:

- prezentuje wzorową postawę wobec innych osób
- osiąga maksymalne wyniki w stosunku do swoich możliwości
- nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień
- inicjuje różne działania na rzecz środowiska, szkoły, klasy i aktywnie w nich uczestniczy
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności, także poprzez systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
- zawsze prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa
- jest koleżeński i pomagania innym w nauce
- dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, zawsze jest stosownie ubrany
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i właściwie reaguje na występujące zagrożenia
- zawsze dba o zdrowie własne i w miarę możliwości innych
- nie używa żadnych środków psychoaktywnych
- jest obowiązkowy, sumienny, rzetelny, pracowity i odpowiedzialny
- zawsze dotrzymuje ustalonych zobowiązań i terminów
- jest wytrwały w dążeniu do obranego celu
- czynnie uczestniczy w formułowaniu tematu projektu edukacyjnego i jest aktywny w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Uczeń prawie zawsze spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się przy tym w realizacji niektórych jej elementów:

- prezentuje wzorową postawę wobec innych osób
- osiąga wysokie wyniki w stosunku do swoich możliwości i wkładu pracy
- nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień
- aktywnie włącza się w prace na rzecz szkoły lub środowiska
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności, także poprzez systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
- jest taktowny i zawsze zachowuje kulturę słowa
- jest koleżeński i w miarę możliwości pomagania innym w nauce
- dba o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i stosowny ubiór
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i właściwie reaguje na występujące zagrożenia
- zawsze dba o zdrowie własne
- nie używa żadnych środków psychoaktywnych
- jest obowiązkowy, sumienny, rzetelny, pracowity i odpowiedzialny i zazwyczaj dotrzymuje ustalonych zobowiązań i terminów
- jest aktywny podczas realizacji projektu i wspomaga innych członków zespołu

ZACHOWANIE DOBRE

Uczeń przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się przy tym w realizacji niektórych jej elementów:

- najczęściej prezentuje właściwą postawę wobec innych osób

- najczęściej osiąga wyniki adekwatne w stosunku do swoich możliwości
- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, ma do 7 nieusprawiedliwionych nieobecności i do 10 spóźnień nieusprawiedliwionych w semestrze
- często uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i klasy
- sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków, zazwyczaj dotrzymuje zobowiązań
- stara się rozwijać swoje zainteresowania, także poprzez systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
- jest taktowny i zawsze zachowuje kulturę słowa, jest koleżeński
- dba o higienę osobistą, zdrowie, wygląd zewnętrzny i stosowny ubiór
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- zawsze dba o zdrowie własne
- nie używa żadnych środków psychoaktywnych
- podczas realizacji projektu nie wywiązał się całkowicie z przydzielonych mu zadań

ZACHOWANIE POPRAWNE

Uczeń prawie zawsze spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się przy tym w realizacji niektórych jej elementów:

- przejawia ogólnie właściwe zachowania na lekcjach i przerwach
- stara się systematycznie wypełniać obowiązki szkolne
- stara się uczestniczyć aktywnie w zajęciach szkolnych
- poprawnie zachowuje się wobec kolegów i innych osób, w szkole i poza szkołą
- nie używa wulgarnych słów
- dba o mienie szkolne
- zdarzają się pojedyncze nieusprawiedliwione spóźnienia (do 15) i nieusprawiedliwione godziny nieobecności (do 24)
- zdarzają mu się niewłaściwe zachowania, ale wykazuje dążenie do ich korekty w razie zwrócenia mu uwagi

Wymagania na ocenę poprawną traktuje się jako podstawowe.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Uczeń uchybia niektórym wymaganiom zawartym w treści oceny:

- osiąga wyniki w nauce poniżej swoich możliwości i nie wypełnia obowiązków ucznia
- czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia i spóźnia się na lekcje
- nie podejmuje działań w kierunku samorozwoju, np.: nie uczestniczy w zalecanych, deklarowanych zajęciach pozalekcyjnych
- niechętnie i niestarannie wykonuje powierzone mu zadania lub nie wykonuje poleceń nauczyciela
- często bywa nietaktowny
- używa wulgaryzmów
- często trzeba mu przypominać o potrzebie dbałości o higienę i stosowny ubiór
- często nie wykonuje zadań domowych
- często nie przestrzega zasad uczciwości, niewłaściwie reaguje na przejawy zła
- często prezentuje zachowania uwłaczające godności osobistej i innych
- często nie szanuje pracy własnej i innych

- unika pracy na rzecz klasy i szkoły
- naraża na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne
- często przeszkadza w przebiegu lekcji
- często prezentuje postawę świadcząca o braku dbałości o honor i tradycje szkoły
- w ciągu semestru ma 25 lub więcej godzin nieobecności nieusprawiedliwionych
- nie przejawia chęci poprawy swojego postępowania po zastosowaniu ustnego upomnienia wychowawcy, a następnie pisemnego upomnienia wychowawcy
- drastyczne zachowanie zagrażające bezpieczeństwu i życiu uczniów, nauczycieli lub innych pracowników szkoły (bójki, znęcanie fizyczne i psychiczne, wymuszenie od innych uczniów)
- gdy zostanie udowodnione picie alkoholu, palenie papierosów lub narkotyzowanie się na terenie szkoły, w trakcie wycieczki i innych imprez szkolnych
- dewastuje w sposób celowy mienie szkoły lub niszczy mienie uczniów np.: kurtki, buty
- często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu edukacyjnego, odmawiał współpracy, co wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu

ZACHOWANIE NAGANNE

Uczeń uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny:

- osiąga wyniki w nauce zdecydowanie poniżej swoich możliwości i notorycznie lekceważy obowiązki ucznia
- nagminnie spóźnia się na lekcje lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia
- nie jest zainteresowany samorozwojem i manifestuje swoją niechęć do obowiązków ucznia np.: nie uczestniczy w zalecanych, deklarowanych zajęciach pozalekcyjnych
- notorycznie lekceważy polecenia i innych pracowników szkoły
- zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny w słowach i w działaniu na terenie szkoły
- zwykle jest niestosownie ubrany lub nie dba o higienę osobistą
- notorycznie nie wykonuje zadań domowych
- notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji
- postępuje nieuczciwie i inicjuje złe i niebezpieczne zachowania oraz stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych na terenie szkoły i poza nią
- niszczy wytwory pracy własnej i drugih
- odmawia podejmowania działań na rzecz innych
- unika pracy na rzecz klasy i szkoły
- naraża na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne
- zachowuje się w sposób uwłaczający sobie i innym
- notorycznie prezentuje postawę wykazującą brak poszanowania honoru i tradycji szkoły
- dopuszcza się zachowań o charakterze chuligańskim (kradzieże, bójki, pobicia, wymuszenia, zastraszanie, pogrożki, szantaże, handel środkami psychotropowymi)
- niszczy mienie szkolne i prywatne
- używa środków psychoaktywnych i namawia inne osoby do ich używania
- nie przystąpił do realizacji projektu edukacyjnego lub nie wywiązał się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa była lekceważąca w stosunku do członków zespołu

- przy stwierdzonym konflikcie z prawem

Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią lub naganną wówczas, gdy nie spełnia wymogów oceny poprawnej i gdy stosowane środki m. in. Uwagi, rozmowy z uczniem, z rodzicami, ucznia z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem nie wywołały pozytywnych zmian w zachowaniu ucznia.

Poprzez „stosowny wygląd zewnętrzny ucznia” rozumie się:

- czysty skromny, niewyzywający strój,
- brak makijażu, pomalowanych paznokci,
- niefarbowane włosy,
- brak jakichkolwiek tatuaży,
- kolczyki są dopuszczalne tylko w uszach,
- zdejmowanie nakrycie głowy (czapka, kaptur) na terenie szkoły,
- na lekcjach wychowania fizycznego, żadnych przypinanych ozdób,
- w czasie uroczystości szkolnych obowiązuje strój odświętny (biała bluzka lub koszula, czarne lub granatowe spodnie lub spódnica).

§ 14

TRYB USTALANIA, POPRAWIANIA I ODWOŁYWANIA SIĘ OD OCENY ZACHOWANIA

1. Uczeń ma prawo podwyższyć roczną ocenę z zachowania. Po wystawieniu oceny śródrocznej wychowawca informuje ucznia i rodziców o możliwości podwyższenia oceny końcowej. Przypomina kryteria, które muszą być spełnione na ocenę wyższą.
2. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. Ocena ta jest ostateczna.
3. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa.
4. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń na jego zachowanie.
5. W przypadku pisemnego odwołania rodziców od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania dyrektor szkoły powołuje komisję, która analizuje dokumentację wychowawcy klasy dotyczącą zachowania ucznia. Wychowawca podejmuje ostateczną decyzję po zasięgnięciu opinii komisji.
6. W skład komisji wchodzi: dyrektor, wicedyrektor i pedagog szkolny.

§ 15

Z Zasadami Oceniania zapoznawani są rodzice i uczniowie klas I na pierwszych zebraniach po rozpoczęciu nauki, nie później niż do końca września. Pozostałym uczniom i ich rodzicom przypominane są zasady oceniania na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym i w miarę potrzeb.