

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA**

W ZESPOLE OŚWIATOWYM
IM. ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI

NA LATA **2016/2019**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY OPRACOWAŁY NAUCZYCIELKI
PRZEDSZKOLA W BIELANACH;**

Barbara Jedlińska,
Małgorzata Flażyńska,
Marzena Jeżowska,
Kinga Wrzosek.

SPIS TREŚCI:

Wstęp

1.Podstawa prawna programu

2.Cele programu

3.Cele szczegółowe programu

4. Założenia programu

**5.Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu
wychowawczego**

6.Zasady współpracy z rodzicami

7.Prawa i obowiązki przedszkolaka

8.System motywacyjny

9.Dziecięcy kodeks zachowań

10. Standardy osiągnięć dziecka

11. Ewaluacja

12. Kryteria sukcesu

13.Treści Programu Wychowawczego

14. Załącznik

WSTĘP:

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Jak powiedział J. Dewey: „ Przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego(...), powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu. ” Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia. Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Działalność wychowawcza w przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej --- ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2) psychicznej---ukierunkowanej na zbudowanie równowagi harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły , chęci do życia i witalności.

3) społecznej---ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

4) aksjologicznej---ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i ściśle skorelowany z Programem Wychowania Przedszkolnego „Nasze Przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej ,Wiesławy Żaby- Żabińskiej . Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku- istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości- na otaczający je świat.

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

🎬 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

🎬 Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).

🎬 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze zm.).

🎬 Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

🎬 Program Wychowania Przedszkolnego „Nasze Przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej, Wiesławy Żaby Babińskiej

. 🎬 Statut Przedszkola .

🎬 Konwencja o Prawach Dziecka.

🎬 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkl. 2015/2016.
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkl. 2016/2017.

- Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.

- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.

- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości

1. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 🎬 Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- 🎬 Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.
- 🎬 Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- 🎬 Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
- 🎬 Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- 🎬 Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi.
- 🎬 Uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć.
- 🎬 Rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii.
- 🎬 Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji.
 - Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
 - Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU :

Do głównych założeń programu należą:

- 🎬 stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- 🎬 dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- 🎬 kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- 🎬 lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- 🎬 integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- 🎬 poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,

- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

2. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE RALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku (2)
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
- wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt (12)
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci. 8. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

6. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów edukacyjnych i trudności.

2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.

3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Formy współpracy z rodzicami:

- 🎬 zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- 🎬 zebrania grupowe
- 🎬 konsultacje indywidualne,
- 🎬 spotkania okolicznościowe,
- 🎬 organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- 🎬 uroczystości, festyny, pikniki,
- 🎬 prelekcje, pogadanki,
- 🎬 prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- 🎬 kontakty telefoniczne i mailowe,
- 🎬 kontakty między rodzicami,
- 🎬 plany współpracy z rodzicami,
- 🎬 program wychowawczy,
- 🎬 tablice informacyjne dla rodziców,
- 🎬 strona internetowa przedszkola,
- 🎬 włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- 🎬 angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

7. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;

2. zdrowego żywienia;
3. zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
4. opieki, taktu, cierpliwości, życzliwości i pomocy ze strony całego personelu placówki jak i wszystkich osób przebywających w jego otoczeniu;
5. kontaktu i zabawy z innymi, w bezpiecznych warunkach, wyboru towarzyszy zabaw;
6. rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
7. decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
8. poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
9. zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.
10. codziennego pobytu na powietrzu, o ile pozwolą na to warunki pogodowe.
11. korzystania z oferty zajęć dodatkowych.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

1. przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
2. nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
3. zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
4. nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
5. po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
6. umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
7. szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
8. zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
9. nie przeszkadzać odpoczywającym;
10. poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych ;
11. podejmować działania samoobsługowe zgodnie z wiekiem i indywidualnymi potrzebami.

8. SYSTEM MOTYWACYJNY

i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Musimy zarówno wspierać również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

FORMY NAGRADZANIA :

- 🎬 Pochwała indywidualna.
- 🎬 Pochwała wobec grupy.
- 🎬 Pochwała przed rodzicami.
- 🎬 Dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- 🎬 pełnienie dyżuru lub wykonywanie prostej czynności wskazanej przez nauczyciela.
- 🎬 Drobne nagrody rzeczowe, np. naklejki uznania, znaczki.

NAGRADZAMY ZA :

- 🎬 Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- 🎬 Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- 🎬 Wywiązanie się z podjętych obowiązków. 🎬 Bezinteresowną pomoc innym.
- 🎬 Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

- 🎬 Upomnienie słowne indywidualne.
- 🎬 Upomnienie słowne wobec grupy i ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji
- 🎬 Poinformowanie rodziców o przewinieniu.

🎬 Odsunięcie od zabawy.

🎬 Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

🎬 czasowe odebranie przyznanego przywileju(np. funkcji dyżurnego)

- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
- Wyprowadzenie do innej grupy(w sytuacji kryzysowej).
- Założenie zeszytu(notatki nauczycieli na temat zachowania , które rodzic musi podpisać.)

7. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY	NIE MOŻEMY
- Szanować kolegów	-Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym
- Być kochanymi i umieć kochać	-Przezywać innych
- Pomagać sobie wzajemnie	- Wyśmiewać się z innych,
- Być uprzejmi i uczciwymi	- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Bawić się zgodnie	- Niszczyć pracę innych
- Szanować własność innych	-Zabierać cudzej własności bez pytania
-Pytać o zgodę dorosłych i kolegów	-Oszukiwać
- Słuchać poleceń dorosłych	-Krzyczeć, hałasować
- Dbać o czystość i porządek	-Biegać w sali zajęć
- Szanować pracę innych	-Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
-Okazywać, co myślimy i czujemy -	- Mówić brzydkich słów
- Być czystymi i schludnymi	-Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami
- Bawić się bezpiecznie	
- Zdrowo się odżywiać	

10.STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECKA

🎬 Jest świadome swojej wartości; wierzy w siebie, w swoje możliwości i umiejętności.

🎬 Przestrzega umówionych zasad i norm współdziałania i współżycia w grupie.

🎬 Pomaga innym, unika konfliktów; negocjuje, przeprasza i przebacza.

🎬 Zwraca się do innych osób z szacunkiem.

🎬 Potrafi swobodnie wyrażać swoje uczucia; panuje nad emocjami.

- 🎬 Jest świadome, że uzyska pomoc od innych, gdy tego potrzebuje.
- 🎬 Jest odpowiedzialne za swoje czyny; ma poczucie obowiązku.
- 🎬 Potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów; z godnością przyjmuje niepowodzenia

11. EWALUACJA :

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

- 🎬 Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup
- 🎬 Arkusze obserwacji, diagnoza dojrzałości szkolnej
- 🎬 Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli
- 🎬 Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

12. KRYTERIA SUKCESU

- 🎬 Przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola.
- 🎬 Jest akceptowany przez rodziców.
- 🎬 Powstał diagnozą potrzeb wychowawczych środowiska.
- 🎬 Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.
- 🎬 Wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy.
- 🎬 Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola.
- 🎬 Jest otwarty, podlega monitorowaniu.
- 🎬 Jest spójny z programem wychowania przedszkolnego

13. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I. UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

OBSZAR 1 *PODSTAWY PROGRAMOWEJ*: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
I Przestrzegam umów, reguł i norm ustalonych w grupie	Utworzenie kontraktu grupy w każdej grupie
Staram się współdziałać w grupie i w sytuacjach	Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw
Szanuję wspólną własność	Dbanie o salę, zabawki i sprzęt
Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym współdziałania podczas zajęć i zabaw	Stosowanie nagród: pochwała, naklejki, pieczątki itp.
. Potrafię czekać na swoją kolej	Zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry
. Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego	Pełnienie dyżurów w sali (dzieci starsze)
Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje)	Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania, przykłady z literatury
Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania Nie obrażam się Nie kłamię	Poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych
Unikam krzyku i kłótności	Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu
Jeśli mam problem, zwracam się do nauczyciela o pomoc	Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania bycia ważnym
Potrafię przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać)	Wykorzystanie gier stolikowych i ruchowych

II. JESTEM DOBRYM KOLEGĄ

OBSZAR 1 *PODSTAWY PROGRAMOWEJ*: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
☒ Jestem miły i uprzejmy dla innych	☒ Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych
☒ Szanuję własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów	☒ Poszanowanie pracy i zdania kolegów
☒ Słucham, co mówią inni	☒ Skupianie uwagi na tym co mówi kolega
☒ Nie wyśmiewam się z kolegi, koleżanki	☒ Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji
☒ Nie wyrządzam innym krzywdy	☒ Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki
☒ Dzielę się z innymi, tym co mam	☒ Dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu
☒ Nie zabieram bez pytania zabawek należących do innych	☒ Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek
☒ Opiekuję się młodszymi oraz pomagam tym, którzy tego potrzebują	☒ Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych

III. DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

OBSZAR 6 *PODSTAWY PROGRAMOWEJ*: Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
☒ Nie oddalam się od grupy	☒ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach
☒ Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym	☒ Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych

<ul style="list-style-type: none"> ☐ Nie biorę do rąk nieznanych przedmiotów, produktów 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce itp. oraz otrzymywane od obcych)
<ul style="list-style-type: none">) ☐ Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Znam swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Unikam kontaktu z nieznanymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Nie zbliżam się do nieznanych zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się ☐ Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki)

IV. JESTEM KULTURALNY

OBSZAR 2 *PODSTAWY PROGRAMOWEJ*: Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywaniu ładu i porządku.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Zawsze jestem miły i serdeczny ☐ Znam proste zasady savoir-vivre, u np. chłopiec ustępuje miejsca dziewczynce, przepuszcza ją pierwszą w przejściu, dziecko otwiera drzwi pani woźnej, która coś niesie itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia , stosowanie ich w sytuacjach codziennych

<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Używam słów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia 🎬 Witam się i żegnam ze wszystkimi znajomymi 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Używanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach życiowych
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Kulturalnie spożywam posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Dbam o ład i porządek w swoim otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Powierzanie dzieciom prostych zadań i obowiązków w domu i przedszkolu: sprzątanie zabawek po skończonej zabawie, układania książek i gier na miejsce; utrzymanie porządku w swojej szufladzie i ogrodzie przedszkolnym, podejmowanie prac społeczno – użytecznych, hodowlanych i gospodarczych (dyżury, dekoracje, ozdoby)
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Okazuję szacunek osobom dorosłym i starszym 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych osób; pomoc słabszym, opieka nad chorymi. 🎬 Przykłady z literatury dziecięcej.
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Słucham gdy ktoś mówi, nie przerywam 🎬 Nie podnoszę głosu 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Uczenie się mówienia miłych słów i dziękowania za te słowa; prowadzenie rozmów z kolegami i dorosłymi

V. SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

OBSZAR 15 *PODSTAWY PROGRAMOWEJ*: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Znam historię swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Rozmowy na temat rodziny - znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania 🎬 Wykonanie drzewa genealogicznego
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Kultuwuję tradycje swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Pamiętam o uroczystościach rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny) oraz w zajęciach otwartych
<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Szanuję członków swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Obchodzenie w przedszkolu urodzin

	dzieci, organizowanie w przedszkolu konkursów rodzinnych (plastycznych)
🎬 Okazuję swoje uczucia rodzinie	🎬 Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji
🎬 Aktywnie uczestniczę w życiu rodzinnym	🎬 Zachęcanie do pomagania rodzicom w domu, pamiętanie o urodzinach i imieninach domowników, przygotowywanie prezentów
🎬 Wiem, gdzie pracują moi rodzice i znam wartości wypływające z wykonywanego zawodu	🎬 Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: lekarz, policjant, pielęgniarka

VI. JESTEM DOBRYM POLAKIEM

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
🎬 Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn	🎬 Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna” 🎬 Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski 🎬 Wywieszanie przed budynkiem przedszkola flag z okazji świąt narodowych 🎬 Udział w obchodach „Święta Flagi”
🎬 Znam swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca	🎬 Poznanie swojej miejscowości w której mieszkam, oraz do której uczęszczam do przedszkola 🎬 Projektowanie herbu swojej miejscowości 🎬 Spacer po najbliższej okolicy 🎬 Wycieczka do Urzędu Gminy w Bielanach i innych instytucji działających w gminie
🎬 Jestem dumny z kraju, w którym mieszkam <ul style="list-style-type: none"> • konkurs piosenki patriotycznej 11. listopad 3. maj	🎬 Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Poznanie informacji na temat Warszawy (stolica Polski, herb, legenda, wiersze) 🎬 Poznanie nazwy najdłuższej rzeki Polski 🎬 Pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski 🎬 Zorganizowanie konkursu grupowego lub

VII. DBAM O SWOJE ZDROWIE

OBSZAR 5 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> Hartuję swój organizm - biorę udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach (przebywam na świeżym powietrzu w każdej porze roku) 	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie form czynnego wypoczynku
<ul style="list-style-type: none"> Dbam o higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania Mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów
<ul style="list-style-type: none"> Ubieram się stosownie do pory roku, pogody i temperatury 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy na temat zdrowia, pokazy
<ul style="list-style-type: none"> Chętnie zjadam wszystkie posiłki – poznaję zasady zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie konieczności spożywania pokarmów niezbędnych dla zdrowia, umiaru w spożywaniu słodyczy Udział w programie- Owoce w szkole
<ul style="list-style-type: none"> Nie oglądam zbyt długo telewizji i nie korzystam z komputera bez potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie literatury promującej zdrowy styl życia
<ul style="list-style-type: none"> Nie boję się lekarza- stosuje się do jego zaleceń 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pediatrą, pielęgniarką, wizyta w gabinecie stomatologicznym Zwrócenie uwagi na konieczność leczenia w czasie choroby (lekarstwa, zastrzyki) <ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do profilaktyki (szczepienia, prawidłowe odżywianie, ruch)
<ul style="list-style-type: none"> Nie krzyczę, mówię umiarkowanym głosem 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu

ZAŁĄCZNIK

- Ankieta do rodziców (załącznik nr 1)

- Ankieta do nauczycieli (załącznik nr 2)

Załącznik nr1

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Celem ankiety jest zebranie opinii o sytuacji wychowawczej w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi posłużą nam do oceny jakości pracy wychowawczej przedszkola.. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

.....:

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

nauczyciel,

dyrektor,

poradnia psychologiczno-pedagogiczna,

inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

Jeśli tak, to dlaczego

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku

poczucie sprawiedliwości

TAK NIE

wpaja szacunek dla ludzi i prawdy

TAK NIE

uczy rozróżniania dobra i zła

TAK NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między szkołą a rodzicami w zakresie wychowania?

.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....

7. Jakie zagadnienia przedszkole powinno wprowadzić do swojego programu wychowawczego

na przyszłość?

Uwagi:.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

TAK

NIE

SLABO

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....

.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

NIE .

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....

.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....

.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety